

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**СИЛАБУС**

**вибіркового освітнього компонента**

**НІМЕЦЬКА МОВА (B1.2+)**

**підготовки магістра**

**Луцьк – 2026**

**Силабус освітнього компонента «Німецька мова (B1.2+)» підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Розробник:** Бєлїх О. М., доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук, доцент

**Погоджено**

**Гарант освітньо-професійної програми**



Шелудченко С. Б.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології**  
протокол № 9 від 02.02.2026 р.

Завідувач кафедри:



доц. Людмила ПАСИК

## I. Опис вибіркового освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика вибіркового освітнього компонента
Денна форма навчання	<b>A Освіта</b>  <b>A4 Середня освіта</b>  <b>A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</b>  <b>A4.021 Англійська мова та зарубіжна література</b>  <b>Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.</b>  <b>Магістр</b>	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів 120 / 4		<b>Рік навчання:</b> 1-ий
		<b>Семестр:</b> 2-ий
		<b>Лекції:</b> - год.
		<b>Практичні:</b> 24 год.
ІНДЗ: немає	<b>Самостійна робота:</b> 88 год.	
	<b>Консультації:</b> 8 год.	
	<b>Форма контролю:</b> залік	
<b>Мова навчання</b>		німецька, англійська, українська

## II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Белих Оксана Миколаївна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	тел. +38095 2488295
	<a href="mailto:bielykh.oksana@ukr.net">bielykh.oksana@ukr.net</a> ; <a href="mailto:Belych@vnu.edu.ua">Belych@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	згідно з <a href="#">розкладом</a>

## III. Опис вибіркового освітнього компонента

**1. Анотація курсу.** Вибірковий освітній компонент (ВОК) *Німецька мова В1.2+* розроблений з урахуванням Стандарту вищої освіти України та ґрунтується на європейських вимогах щодо рівня знань з німецької мови як іноземної і враховує положення й принципи Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти. Курс націлений на розвиток у здобувачів освіти навичок усного і писемного мовлення німецькою мовою, підготовку до майбутньої професійної діяльності за фахом і базується на розумінні мови як суспільного феномена, який відображається у свідомості мовця як система елементів, які завдяки застосуванню функціонально-семантичних, словотворчих, лексико-граматичних і семантико-синтаксичних моделей уможливають мовлення і спілкування між комунікантами.

**2. Мета і завдання ВОК.** Мета ВОК полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції. Лінгвістична компетенція охоплює знання системи мови і правила її функціонування в процесі іншомовної комунікації. Комунікативна компетенція передбачає вміння сприймати та відтворювати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації. Лінгвокраїнознавча компетенція включає в себе знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, і вміння здійснювати свою мовленнєву поведінку відповідно до цих особливостей.

### Основні завдання курсу:

- розвиток аудитивних умінь і навичок у здобувачів освіти;
- засвоєння здобувачами освіти відповідного лексичного та граматичного матеріалу, синтаксису, моделей словотвору;
- формування у здобувачів умінь та навичок читання, усного (монологічного й діалогічного) та писемного мовлення сучасною німецькою мовою;
- формування навичок роботи з різними типами словників та корпусами німецької мови;
- розвиток репродуктивних та продуктивних умінь письма.

### 3. Soft skills.

ВОК *Німецька мова (B1.2+)* може сприяти розвитку низки **soft skills**, необхідних для професійної діяльності. До них належать: *критичне мислення та аналітичні здібності* (аналіз структури, стилю та мети тексту), *комунікативні навички* (вміння передавати зміст і тон тексту, враховуючи культурний контекст), *робота в команді* (робота над проектами в парах і групах), *гнучкість та адаптивність* (робота з різними стилями та жанрами текстів).

## 4. Структура освітнього компонента СЕМЕСТР 2

(Підручник Kontext. Deutsch als Fremdsprache. B1.2+, Kapitel 7-12)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Форма Навчання і контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Bist du fit?</b>					
<b>Thema 1. Was wir brauchen.</b> Werbung und Produkte, Dinge ausleihen, aktuelle Dinge in Zukunft, Autos und Mobilität in Deutschland, Grafik beschreiben, Was ist ein Minimalist? Markenprodukte <b>Grammatik:</b> Passiv, temporale Präpositionen	19	4	1	14	РЗ, РМГ, ІРС

<b>Thema 2. Bist du fit?</b> Ernährungstypen, gesund und munter; Sport, Lachen ist die beste Medizin; Gespräche in der Apotheke <b>Grammatik:</b> Finalsätze mit damit und um ... zu, Verben mit Präpositionen, Präpositionaladverbien und Fragewörter	21	4	1	16	P3, PMГ, IPC, KP
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Entscheide dich!</b>					
<b>Thema 3. Entscheide dich!</b> Über Entscheidungen und Zukünftiges sprechen, Studieren in Deutschland, Motivationsschreiben, Tipps zur Entscheidungsfindung, einen Auszug aus einem Roman verstehen. <b>Grammatik:</b> Zukünftiges und Vermutungen ausdrücken: Futur I, n-Deklination	19	4	1	14	P3, PMГ, IPC, KP
<b>Thema 4. Alle zusammen.</b> Leben in der Gesellschaft, Werte, Artikel «Am Ende der Welt», Regeln fürs Zusammenleben, Biografien, kulturelle Missverständnisse <b>Grammatik:</b> Relativsätze, temporale Nebensätze	21	4	1	16	P3, PMГ, IPC, KP
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Umwelt und Zukunft.</b>					
<b>Thema 5. Natürlich!</b> Was ist besser für die Umwelt? Klimawandel, Mode und Umwelt, Lichtverschmutzung, Umweltbücher <b>Grammatik:</b> Relativsätze mit wo/woher/wohin, was und wo(r)- + Präposition, Konjunktiv II	20	4	2	14	P3, PMГ, IPC, KP
<b>Thema 6. Zukunftsmusik.</b> Weltraumflug, smarte Produkte, Ideen aus der Natur, Künstliche Intelligenz (KI) im Alltag <b>Grammatik:</b> Zweiteilige Konnektoren, Wortbildung bei Adjektiven	20	4	2	14	P3, PMГ, IPC, KP
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>30 балів</b>
<b>Всього годин, балів (поточний контроль):</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>70 балів</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>					<b>Бали</b>
Модульні контрольні роботи					<b>30</b>
<b>Всього балів за роботу в семестрі:</b>					<b>100</b>

\*Форми навчання та контролю: СЗ – семінарське заняття, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Д – доповнення, Т – тести, ТР – тренінг, ТНТ – тренінг наукових та технічних термінів, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, (П)МКР / КР – (підсумкова) модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувачів освіти при вивченні німецької мови як другої іноземної спрямована на розвиток та закріплення навичок володіння німецькою мовою та включає:

- ▶ опрацювання основної навчальної і додаткової літератури та її конспектування;
- ▶ виконання домашніх завдань та підготовку до практичних занять з німецької мови;
- ▶ роботу над домашнім читанням і читання художньої літератури та журналів німецькою мовою;
- ▶ складання словничка власного лексичного запасу;
- ▶ опрацювання лексичних мінімумів, складених викладачами кафедри німецької філології згідно тематики змістових модулів;
- ▶ усний і письмовий переклад речень і переказ текстів з німецької мови на українську та навпаки;
- ▶ конструювання і реалізація діалогів німецькою мовою із співрозмовником;
- ▶ систематизацію вивченого матеріалу для написання підсумкового тесту;
- ▶ роботу з технічними засобами навчання, особливо при аудіюванні мовлення, прослуховування подкастів та перегляд навчальних відео;
- ▶ виконання додаткових онлайн-завдань до підручника – „Spektrum“, „Aspekte neu B1“.

## IV. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/rjypii>]. Усі види навчальної діяльності оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою за кожен заліковий кредит.

Поточне оцінювання знань здійснюється за п'ятибальною системою та включає оцінювання роботи здобувачів освіти під час аудиторних занять за усні та письмові відповіді, написання диктантів, перекладів, контрольних робіт, різних видів завдань, за участь у дискусіях і обговореннях. Всього за поточне оцінювання студенти можуть отримати 70 балів (перевірка набутих знань і навичок відповідно до вивченої теми/тем). Максимальна кількість балів обчислюється як сума балів, отриманих за кожен тему. Якщо формою підсумкового контролю є залік, передбачено написання контрольної роботи, яка буде перевіряти набуті навички за усіма видами мовленнєвої діяльності: читання, слухання, говоріння і письмо.

**Політика викладача щодо здобувачів освіти.** При вивченні *ВОК Німецька мова B1.2+* здобувач освіти виконує завдання згідно з силабусом.

Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні

бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач інформує викладача про свої здобутки.

Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й;
- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць;
- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б.

**Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.** Згідно з **ПОЛОЖЕННЯМ про Порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки** [<https://surl.li/hawgxk>] студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Для цього потрібно звернутися із заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

**Політика щодо академічної доброчесності** регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі [<https://surl.li/mgwbiq>] і передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;
- дотримання навчальної етики, толерантного ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів);

- складання всіх завдань самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) на практичному занятті здобувач освіти самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття здобувач освіти за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіка консультацій кафедри німецької філології), але не пізніше кінцевого заняття.

За практичні заняття здобувач освіти може отримати максимальний бал 70. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Здобувачі освіти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання завдань та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Оцінювання знань студентів регулюється [Положенням про поточне оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#). Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом. Здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я декана та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету, у присутності здобувача освіти.

**Політика викладача щодо студентів:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, яке впливає на нарахування балів за поточне оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, академічна мобільність) навчання може відбуватись в онлайн-формі за погодженням у деканаті.

**Політика щодо академічної мобільності.** Невід'ємною частиною вивчення іноземної мови та становлення кваліфікованого випускника вважаємо академічну мобільність, яка регулюється відповідним [Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки](#).

## V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, який здобувач освіти отримує, виконавши всі передбачені цим силабусом завдання та набравши щонайменше 60 балів. Якщо здобувач освіти набрав менше 60 балів, він може доздати певні види робіт або теми під час заліку згідно з розкладом залікової сесії. Залік вважається *нескладеним*, якщо ЗО сумарно не набрав 60 балів за різні види контролю, тобто не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з ВОК і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу. В такому випадку ЗО має можливість перескладати його ще двічі (другий раз – викладачеві, третій раз – комісії).

*Поточне оцінювання*, яке має на меті перевірку рівня знань ЗО, здійснюється викладачем протягом семестру на практичних заняттях.

Усні та письмові відповіді оцінюються за наступними критеріями:

- Оцінка “відмінно” відповідає 5 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях, написання письмових робіт (диктантів, перекладів, завдань, вправ) і ставиться за широкі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з німецької мови.

- Оцінка “добре” відповідає 4 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (диктантів, перекладів, завдань, вправ) і ставиться за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з німецької мови;

- Оцінка “задовільно” відповідає 3 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (диктантів, перекладів, завдань, вправ) і ставиться за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з німецької мови;

- Оцінка “незадовільно” відповідає 0-2 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (диктантів, перекладів, завдань, вправ) і ставиться у випадку невиконання практичних завдань та незнання теоретичного матеріалу з німецької мови.

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## VI. Рекомендована література

### 1. Основна література

1. Fandrych Ch., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik. Grudstufe. Deutsch in 99 Schriften. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2000. 312 S.
2. Glotz-Kastanis, Tippmann D. Sprechen. Schreiben. Mitreden. Ein Übungsbuch zum Training von VORTRAG und AUFSATZ in der Oberstufe. Athen : CHR. KARABATOS Verlag, 2008. 296 S.
3. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. EM Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning : Hueber Verlag, 2002. 248 S.
4. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R. Kontext. Deutsch als Fremdsprache. B1+. Kursbuch mit Audios und Videos. Stuttgart : Ernst Klett Sprache GmbH, 2021. 208 S.
5. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R. Kontext. Deutsch als Fremdsprache. B1+. Übungsbuch mit Audios. Stuttgart : Ernst Klett Sprache GmbH, 2021. 184 S.

### 2. Додаткова література

1. Близнюк Л. М., Пасик Л. А. Друга іноземна мова (німецька) : метод. реком. до теми „Die Stadt. Orientierung in der Stadt“. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 80 с.
2. Драб Н. Л., Скринька С., Стаброз С. Практична граматики німецької мови. Вінниця : Нова Книга, 2007. 280 с.
3. Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматики німецької мови. Комунікативні вправи та завдання. Вінниця : НОВА КНИГА, 2002. 334 с.
4. Застровська С. О., Застровський О. А. Практична граматики тексту (німецька мова). Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. 180 с.
5. Зубач О. А., Кузнецова А. О., Новак Г. Ф. Вивчати німецьку з Еріхом Кестнером. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 241 с.
6. Практикум з граматики німецької мови: Іменник : навч.-метод. реком. / [Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись, О. Ю. Бондарчук,]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 44 с.
7. Рись Л. Ф. Друга іноземна мова (німецька) : метод. реком. до теми «Essen und Trinken» / Авт.-упоряд. : Л. Ф. Рись, Л. С. Кінах. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 68 с.
8. Рись Л. Ф. Друга іноземна мова (німецька) : метод. реком. до теми «Aussehen und Schönheit» / Авт.-упоряд. : Л. Ф. Рись. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 72 с.
9. Рись Л. Ф. Пасик Л. А. Електронний курс навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька). Частина 1», реком. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі з 19.12.2019 по 19.12.2023 (протокол № 4 від 18.12.2019). Режим доступу : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=708>

10. Bovermann M., Niebisch D. u.a. Schritte international Neu 1+2. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. München : Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 2017. 162 S.
11. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen A 1.2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Ismaning : Hueber Verlag GmbH Co. KG, 2012. 96 S.
12. Hilpert S., Kalender S. u.a. Schritte 5 international. Kursbuch + Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2007. 179 S.
13. Hilpert S., Niebisch D. u.a. Schritte 3 international. Kursbuch + Arbeitsbuch. Ismaning : Max Hueber Verlag, 2006. 168 S.
14. Hilpert S., Kerner M. u.a. Schritte 4 international. Kursbuch + Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2007. 184 S.
15. Hilpert S., Kalender S. u.a. Schritte 5 international. Kursbuch + Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2007. 179 S.
17. Hilpert S., Robert A. u.a. Schritte 6 international. Kursbuch + Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2008. 199 S.
18. Jin F., Neumann J., Schote J. Pluspunkt Deutsch A 2. Kursbuch. Berlin : Cornelsen Verlag GmbH, 2017. 250 S.
19. Jin F., Neumann J., Schote J. Pluspunkt Deutsch A 2. Arbeitsbuch. Berlin : Cornelsen Verlag GmbH, 2017. 187 S.
20. Niebisch D., Penning-Hiemstra S. u.a. Schritte international Neu 1+2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. München : Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 2017. 179 S.

### **3. Словники та корпуси**

1. Великий сучасний німецько-український та українсько-німецький словник. Автори-укладачі Чоботар О. И., Каліущенко В. Д., Оліфіренко В. В. Донецьк: БАО, 2009.
2. Мюллер В. Великий німецько-український словник. К.: Чумацький шлях, 2007.
3. DUDEN. Режим доступу : <https://www.duden.de/>
4. DWDS. Режим доступу : <https://www.dwds.de/>
5. Langenscheidt Online Wörterbücher. Режим доступу : <https://de.langenscheidt.com/>
6. OWID. Режим доступу : <https://www1.ids-mannheim.de/lexik/owid.html>
7. PONS. Online-Wörterbuch. Режим доступу : <https://de.pons.com/>
8. WORTSCHATZ. Universität Leipzig. Режим доступу : <https://wortschatz.uni-leipzig.de/de>

### **4. Інформаційні ресурси**

1. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
2. <https://www.daad-ukraine.org/de/>

3. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
4. <https://www.bpb.de/>
5. <https://www.klett-sprachen.de/>
6. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/sa1\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm)
7. <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache>
8. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
9. <https://sprachportal.integrationsfonds.at/deutsch-lernen>
10. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/>
11. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
12. <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/>
13. <https://deutschlern.net/blog/>
14. <https://idvnetz.org/dachl-online/dachl-im-fach-dafdaz>
15. <https://www.lingofox.de/>
16. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
17. <https://kahoot.com/>
18. <https://learningapps.org/>
19. <https://www.learningsnacks.de/#/welcome?channel=Learning%20Snacks>
20. <https://wordwall.net/de>
21. <https://quizlet.com/latest>
22. <https://www.voki.com/>
23. <https://www.socrative.com/>
24. <http://unterricht-digital.info/>
25. <https://sprachkulturkommunikation.com/lieder-und-musikvideos-im-daf-unterricht/>
26. [http://www.hoertexte-deutsch.at/ht\\_uebersicht.html](http://www.hoertexte-deutsch.at/ht_uebersicht.html)
27. <https://www.zum.de/portal/ZUMpad>
28. <https://www.deutsch-to-go.de/>
29. <https://www.deutschunddeutlich.de/>
30. <https://deutschepodcasts.de/>
31. <https://www.deutsch-perfekt.com/#feature-1601538296>
32. <https://www.vitaminde.de/>
33. <https://www.spiegel.de/>
34. <https://www.focus.de/>